

Согласовано

Утверждено

Руководитель
Исполнительного комитета
Черемшанского муниципального района РТ
Шайдуллин И.Н.

Заведующий МБДОУ «Черемшанский
детский сад № 3 «Родничок»
Ахметвалиева А.И.

« 25 » 01 2019 г.

Принят на заседании
педагогического совета
« 25 » 01 2019 года

Протокол № 3 от « 25 » 01 2019 г.

Введена в действие приказом
№ 2 « 25 » 01 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Черемшанский детский сад № 3
«Родничок» Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан
на период
2019 - 2023 год

Татарстан Республикасы Чирмешән муниципаль районы
Чирмешән авылының 3 нче «Чишмәкәй» мәктәпкәчә
белем муниципаль бюджет учреждениесенен

2019-2023 нче елларга үсеш программасы

Содержание

РАЗДЕЛ 1

- 1.1. Паспорт Программы развития3-4
- 1.2 Информационная справка о деятельности детского сада5-7
- 1.3 SWOT - анализ потенциала развития детского сада8-16

РАЗДЕЛ 2

- 2.1 Концепция развития детского сада17-19
- 2.2. Цели и задачи развития детского сада.....19- 20
- 2.3 Сроки и этапы реализации программы развития, прогнозируемые результаты20-22

РАЗДЕЛ 3

- 3.1. Стратегические проекты реализации программы развития23-28
- 3.2. Организационно-управленческие и финансово-экономические механизмы, обеспечивающие качество и результативность образования в детском саду29
- 3.3. Оценка рисков программы развития29-30
- 4. Финансовая деятельность.30-31

РАЗДЕЛ 1

1.1. Паспорт программы развития

	Название программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Черемшанский детский сад №3 «Родничок» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2023 г.г.
	Статус программы	Нормативный стратегический документ ДООУ, направленный на реализацию Федерального закона № 273 – ФЗ от 20.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
1.	Нормативное – правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.);- Конституция Российской Федерации;- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273 - ФЗ;- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. N 124;- Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации От 17 октября 2013 г. N 1155;- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н;- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 683РТ «Об образовании»;
2	Основные разработчики программы развития	Администрация детского сада Педагогический совет детского сада
3	Исполнители программы развития	Коллектив, родители воспитанников детского сада
4	Обоснование необходимости программы развития	Окончание срока реализации предыдущей программы развития периода 2015-2019 г. Выполнение задач развития МБДОУ « Черемшанский детский сад № 3 «Родничок» на период 2019-2023 г.
5	Цель программы развития	Создание организационно-управленческих, программно- методических условий для осуществления качественного оказания образовательных услуг в МБДОУ « Черемшанский детский сад №3 «Родничок» в условиях действующего законодательства
6	Задачи программы развития	- фиксация и включение в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития детского сада;

		<ul style="list-style-type: none"> - выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и инновационного потенциала исполнителей, а также существующих проблем, дефицита и недостатков; - определение и описание образа желаемого будущего состояния детского сада для формулирования её стратегических и тактических целей развития; - определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий детского сада, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализация задач
7	Основные функции программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме; - целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательное учреждение; - процессуальная: определяет логическую последовательность мероприятий по развитию школы, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития школы; - оценочная: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития.
8	Сроки этапы реализации программы развития	Третий этап - рефлексия деятельности (аналитическо- информационный этап): 1.09.2022 – 31.08.2023 годы - мониторинг эффективности реализации программы, анализ достигнутых результатов, тиражирование педагогического опыта, определение перспективных путей дальнейшего развития.
9	Критерии оценки эффективности реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие направлениям государственной образовательной политики; -Эффективность программы развития; -Повышение качества образования; - Эффективность психологического и социального сопровождения воспитанников; -Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации программы развития; - Ресурсное обеспечение реализации программы развития
10	Источники финансирования программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств; - Участие в грантовых конкурсах Республики Татарстан и Российской Федерации.
11	Система контроля за выполнением программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг реализации программы развития; - Отчеты об исполнении программы развития (промежуточный - по окончании каждого этапа, итоговый – в 2023 году)

1.2. Информационная справка о деятельности детского сада МБДОУ «Черемшанский детский сад №3 «Родничок»

Дата лицензирования образовательного учреждения	Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность организация: -Лицензия на образовательную деятельность № 9681 от 07.07.2017г; - Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-16-01-005937 от 19.04.2017г; - Устав: Утвержден постановлением руководителя исполнительного комитета Черемшанского муниципального района №183 от 11.04.2017г
Режим работы учреждения	Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием детей (выходные дни: суббота, воскресенье). Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН и возрастными особенностями детей. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
Содержания образования	Участниками образовательного процесса являются: воспитанники, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.
Направления деятельности детского сада программы, подпрограммы, проекты	Реализуемые образовательные программы вытекают из концепции развития детского сада, прописанной в Программе развития, которая определяет стратегию развития организации и действия по ее реализации. Программа содержит элементы концепции развития организации, стратегические цели дошкольного образования и дает задел на ближайшую перспективу, определяет стратегию обеспечения целевого и содержательного единства деятельности на всем протяжении процесса воспитания и образования на ступени дошкольного звена. Приоритетными направлениями образовательной программы организации определены: реализация услуг в области дошкольного образования, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, осуществление необходимой коррекции в развитии ребенка, оказание помощи семье в воспитании детей. Основная образовательная программа детского сада соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и других законодательных актах.
Справка	Учредитель: - исполнительный комитет Черемшанского муниципального

	района Республики Татарстан в лице МКУ «Отдел образования» исполнительного комитета Черемшанского муниципального района Республики Татарстан Заведующий – Ахметвалиева Алсиня Ильясовна Старшая медсестра – Хуснуллина Зульферя Мансуровна Составитель- Ахметвалиева Алсиня Ильясовна	
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: Республика Татарстан, Черемшанский район, с. Черемшан, ул. М. Титова, д. 24 Адрес электронной почты: Alsinya.Ahmetvalieva@tatar.ru , Контактный телефон: 8(84396) 2-52-70, сайт: https://edu.tatar.ru/cheremshan/dou3	
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание	
Кадровые ресурсы	Из 10 педагогов имеют высшую категорию имеют 1 человек (10%), первую квалификационную категорию имеют 6 человек (60%), без категории – 3 чел. (30%) 100% педагогов имеют специальное образование. Из них имеют высшее образование 8 чел./80%. Среднее специальное дошкольное образование у 2 чел. 20%.	
Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	Материально-техническая база детского сада соответствует современным требованиям, постоянно обновляется. Мультимедийное оборудование- 2 шт ноутбуки-5 шт, точка доступа Интернет, электронная почта позволяют значительно расширить поле взаимодействия с участниками образовательных отношений, увеличить качество образовательной деятельности школы по обучению детей.	
Особенности контингента воспитанников	Плановый норматив: – дошкольное образование – 90 мест. Фактическое количество воспитанников – 67 Из них: - вторая группа раннего возраста – 11 - младшая группа -9 - средняя разновозрастная -24 - подготовительная разновозрастная -23	
Особенности образовательного процесса в МБДОУ	Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.	
Результативность образовательного процесса	Образовательные области	Качественный уровень овладения детьми необходимыми умениями За 2018 год
	Физическое развитие	49,5%
	Социально-коммуникативное развитие	49,5%
	Познавательное развитие	48,5%

	Речевое развитие	49%
	Художественно-эстетическое развитие	49,5%
	Итого	49,2%
	<p>Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы. Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника. Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.</p> <p>Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.</p>	
Система управления	<p>Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ «Черемшанский детский сад №3 «Родничок». Непосредственное управление осуществляет заведующий. Формами самоуправления Организации являются Общее собрание работников детского сада, Педагогический Совет детского сада, Общее собрание родителей детского сада. Органы самоуправления позволяют обеспечить коллегиальность в решении вопросов совершенствования деятельности организации. Деятельность органов самоуправления детского сада соответствует Федеральному закону от 29.12.2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Вывод: Структура управления детского сада адекватна целям и задачам деятельности МБДОУ «Черемшанский детский сад № 3 «Родничок», соответствует Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	
Система адаптации в МБДОУ	<p>Гибкая система посещения МБДОУ, совместное время проведение в детском саду ребёнок-родитель, способствующая облегчению процесса адаптации ребёнка к условиям детского сада.</p>	
Взаимодействие с другими организациями	<p>ГИБДД, ПЧ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультативное общение. - Участие в конкурсах детского творчества. <p>Детская поликлиника</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводится психолого-медико-педагогическое консультирование специалистов. <p>Музеи</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посещение выставок 	

Выделим ряд факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития МБДОУ «Черемшанский детский сад № 3 «Родничок»

1.3. SWOT(анализ образовательной деятельности) - анализ потенциала развития МБДОУ « Черемшанский детский сад №3 « Родничок»

Факторы развития		Статус детского сада
Внутренние факторы	Сильные стороны	Имеется целый ряд серьезных конкурентных преимуществ: - значительный авторитет детского сада в окружающем социуме; - квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательной организации; - значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию; - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий; - интеграция основного и дополнительного образования; -- постоянно обновляющаяся материально –техническая база детского сада; - наличие заинтересованности родителей в получении образования высокого качества, всестороннем развитии детей.
	Слабые стороны	Нет освобожденного специалиста по обслуживанию Интернет-сайта
Внешние факторы	Возможности	- Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности детского сада, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов. - Разработка и внедрение системы скрининга (опроса) населения с целью выявления потребности в услугах дошкольного образования.
	Угрозы	- Необходимость сохранения и преумножения преимуществ детского сада осложняется многочисленными внешними и внутренними проблемами, противоречиями и факторами объективного развития социума, такими, как рост конкуренции, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность повышении профессионального мастерства; изменения, происходящие в системе образования Российской Федерации
Комментарии		Вывод: В МБДОУ « Черемшанский детский сад №3 «Родничок» накоплен серьезный потенциал, позволяющий рассчитывать на дальнейшее успешное развитие.

Факторы развития		Количественный и качественный состав воспитанников и родителей
Внутренние факторы	Сильные стороны	Контингент воспитанников формируется из жителей всего города на основе желания родителей воспитывать своих детей в образовательной организации данного вида, так как такого сада, принимающих детей с 2 месяцев в городе больше нет. Социальный портрет семей выглядит следующим образом:

		<p>количество семей - 54, количество многодетных семей - 12. Из общего количества родителей служащие – 20%, рабочие – 50%, руководители – 2%, предприниматели – 8%, домохозяйки – 20%. Из общего количества родителей высшее образование имеют 38%, средне- специальное -52 %, среднее-8%. Отмечается количественная и качественная стабильность контингента детей и родителей.</p>
	Слабые стороны	<p>Количественная и качественная стабильность нарушается ежегодно в период выпуска детей в другие сады и набора детей в группы раннего возраста.</p> <p>Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.</p> <p>Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.</p> <p>Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.</p>
Внешние факторы	Возможности	<p>Разработка адаптационных программ, предусматривающих знакомство с семьями и дающих возможность разработки траекторий сопровождения семей.</p> <p>Организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте детского сада.</p>
	Угрозы	<p>В период экономического кризиса в мире и в стране возможно сокращение населения, снижение рождаемости в целом.</p>
Комментарии		<p>Количественный и качественный состав воспитанников социальный и образовательный статус родителей определяет выбор МБДОУ « Черемшанский детский сад № 3 «Родничок» как образовательной организации, обеспечивающей качественное образование.</p> <p>Стабильность интереса к детскому саду родителей связана с общественным мнением о комфортности образовательной среды детского сада, концепции детского сада, соединения основного и дополнительного образования на базе детского сада</p>

Факторы развития		Кадровое обеспечение
Внутренние факторы	Сильные стороны	<p>Наличие в детском саду профессиональной команды педагогов. Коллектив профессиональный и творческий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги регулярно участвуют в конкурсах разного уровня, получают призовые места. Повышению профессиональной компетентности, развитию инициативы и творчества педагогов, поддержке инновационной образовательной практики, выявлению передового педагогического опыта способствовала система

		индивидуального методического сопровождения кадров, одна из главных задач которой - осуществление адресной поддержки воспитателей и специалистов, стимулирование качества и результативности педагогического труда.
	Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности; - На участие в различных конкурсах городского и областного уровня производятся большие физические и финансовые затраты; - Нет конкурсов (мало) для воспитателей, работающих с детьми разного возраста.
Внешние факторы	Возможности	<ul style="list-style-type: none"> - Персонифицированная система повышения квалификации работников образования Республики Татарстан; - Персонифицированное бюджетное финансирование дополнительного профессионального образования-финансирование за счет средств бюджета Республики Татарстан дополнительных профессиональных программ, выбранных работниками образования, реализуемых образовательными организациями
	Угрозы	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональное выгорание педагогов; - Отставание профессионального, образовательного и компетентностного роста педагогов от требований в области образования.
Комментарии		Таким образом, МБДОУ « Черемшанский детский сад № 3 «Родничок» располагает достаточно эффективным кадровым потенциалом, имеющим определенные ресурсы (личностные и профессиональные). Профессиональный состав педагогов способен работать по требованиям ФГОС ДО, формировать представления и развитие воспитанников новому стандарту. В перспективе необходимо продолжать отрабатывать механизмы адресной поддержки педагогов в контексте федеральных государственных образовательных стандартов через индивидуальные траектории развития профессионализма воспитателей и специалистов, мотивацию педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства в новых формах.

Факторы развития		Повышение квалификации кадров
Внутренние факторы	Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги регулярно посещают курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом; - Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом; - В соответствии с планом повышения квалификации педагогических кадров в 2017-2018 учебном году 3 педагогов

		повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации, из них 3 педагога – по теме ФГОС ДО. Таким образом, за 3 предыдущих года квалификацию повысили 100% педагогов.
	Слабые стороны	- Невозможность представить курсы повышения квалификации с отрывом от производства одновременно нескольким педагогам увеличивает время, необходимое для прохождения данных курсов всему педагогическому коллективу; - Анализ используемого в МБДОУ «Черемшанский детский сад № 3 «Родничок» программно-методического обеспечения для формирования современных образовательных результатов показывает, что есть методики, технологии, нацеленные на достижение качества образования, но педагогические кадры не владеют ими в достаточной степени; - Воспитатель лично ИКТ-компетентен: владеет компьютером как пользователь, умеет делать презентации, но ему не хватает уверенности и опыта для организации учебного процесса в ИКТ- насыщенной среде.
Внешние факторы	Возможности	-Повышение квалификации, используя очные, заочные или дистанционные формы обучения.
	Угрозы	Возможен отказ педагогов проходить внебюджетные курсы повышения квалификации.
Комментарии		Несмотря на значительные преимущества, перед МБДОУ «Черемшанский детский сад №3 «Родничок» стоит проблема подготовки кадров к использованию новых технологий, заданных ФГОС ДО.

Факторы развития		Материально-техническая обеспеченность
Внутренние факторы	Сильные стороны	Для медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы имеется медицинский кабинет. Для организации общественного питания имеется пищеблок, склад. Развитию физической культуры и спорта способствуют уголки физкультуры в группах, групповые комнаты и участки. Реализации дошкольного образования способствуют 4 групповых комнат с приемными. Методическая работа осуществляется в методическом кабинете. Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание осуществляет прачечная. За отчетный период прослеживается положительная динамика развития материально-технической базы МБДОУ «Черемшанский детский сад № 3 «Родничок». Улучшение материально-технической базы происходило за счёт средств, выделенных МКУ «Отдел образования» в 2018 году приобретены: медикаменты– 10,000 руб., хозяйственные товары – 15,000 руб., канцтовары- 3,000руб.
	Слабые	Материально-техническая база требует постоянного

	стороны	пополнения и обновления.
Внешние факторы	Возможности	Преодоление дефицита учебно-методических материалов посредством использования возможностей сети Internet.
	Угрозы	Данное направление работы усложняется в связи с удорожанием учебного процесса.
Комментарии		Вывод: материально-техническое и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям образовательной системы, что позволяет значительно увеличить качество образовательной деятельности МБДОУ «Черемшанский детский сад № 3 «Родничок». Перспективы: Постоянно совершенствовать материально-техническое оснащение детского сада в соответствии с действующими требованиями к организации образовательной и оздоровительной среды.

Факторы развития		Содержание образовательной деятельности
Внутренние факторы	Сильные стороны	- Системно отработаны программа развития детей раннего возраста; - Педагоги детского сада систематически повышают свой профессиональный уровень в соответствии с планом повышения квалификации, при этом особое внимание уделяют современным педагогическим технологиям, участвуют в программах переподготовки кадров. - В соответствии с планом аттестации педагогические работники подтверждают или повышают аттестационные категории. - 100% педагогов считают, что уверенно и полностью работают в соответствии с требованиями ФГОС, 100% - реализуют требования рабочих программ.
	Слабые стороны	- Вместе с тем выявлена проблема в повышении научно-методического уровня педагогов в инновационной и пректно-исследовательской деятельности в свете действующего законодательства. - Имеются неиспользованные резервы в применении здоровьесберегающих технологий. - Нет возможности участие детей в конкурсах.
Внешние факторы	Возможности	Создание системы поощрения молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста для повышения мотивации к повышению их квалификации.
	Угрозы	Возможно расширение перечня муниципального заказа, потребностей заказчиков образовательных услуг, что потребует получения лицензии на новые виды деятельности детского сада.
Комментарии		Вывод: Несмотря на целенаправленную работу

	педагогического коллектива, существует необходимость решения проблемы обновления содержания и организации образовательного процесса в деятельности парадигме. Важно продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Для повышения качества обучения педагогам необходимо реализовывать индивидуальный подход и учет индивидуальных особенностей детей, совершенствовать систему оценивания знаний и умений воспитанников.
--	--

Факторы развития		Инновационная деятельность
Внутренние факторы	Сильные стороны	Инновационная деятельность является эффективной частью повышения квалификации воспитателей и частью механизма управления качеством образования в детском саду. Поддержка инновационной образовательной практики в детском саду осуществлялась в форме консультирования, информирования о новых педагогических технологиях, обновлении содержания воспитания, изучения положительного опыта коллег.
	Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> - Система поддержки талантливых детей детского сада предусматривает их участие в мероприятиях учебно-познавательной, исследовательской и интеллектуальной направленности различного уровня, но возраст детей не позволяет принять участие в таких инновационных проектах. - Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов пенсионного возраста; - Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов; - Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.
Внешние факторы	Возможности	Использование партнерства с образовательными учреждениями района в области изучения образовательных технологий, методов и форм обучения и воспитания, информатизации образовательного процесса; в области разработки и реализации инновационных образовательных проектов; в области организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности совершенствование информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс детского сада, объединение усилий МБДОУ «Черемшанский детский сад № 3 «Родничок», социальных партнеров по повышению уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса, включение каждого из них в многофакторное информационное пространство; совершенствование технологий компетентностного образования в практику организации, соблюдение принципов построения личностного ориентированного образовательного пространства.
	Угрозы	Современное законодательство в области образования

	<p>подразумевает участие педагогов, претендующих на высшую квалификационную категорию, в инновационной образовательной деятельности в рамках работы региональных инновационных площадок, что неизбежно приведет к ломке сложившейся системы инновационной деятельности. Возможно сопротивление участников образовательных отношений изменениям в социуме из-за недостаточно четкого понимания целей и задач модернизации образовательного пространства. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>
Комментарии	<p>В дальнейшем будет уместно совершенствовать кадровую политику через организацию инновационной образовательной деятельности в контексте профессионального стандарта «Педагог» и действующего законодательства.</p>

Факторы развития		Качество образования
Внутренние факторы	Сильные стороны	<p>С введением ФГОС ДО в детском саду происходит постоянное развитие воспитанников. Обеспечению высокого уровня качества образования способствуют: систематичный и целенаправленный контроль со стороны администрации МБДОУ «Черемшанский детский сад № 3 «Родничок» качественный состав педагогических кадров; ежеквартальное отслеживание, сравнение и обсуждение достигнутых результатов, выявление недостатков и поиск путей их устранения на методических планерках и педсоветах; оснащенность современными техническими средствами в каждом отдельном кабинете. наличие помещений для дополнительных занятий.</p>
	Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> - Вместе с тем приходится отметить неоконченный процесс формирования системы внутреннего мониторинга качества образования; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в жизни детского сада; - Наличие недостаточного количества специалистов образования для проведения образовательного процесса; - Наличие достаточного количества специалистов дополнительного образования, оснащенность современными техническими средствами; - В условиях внедрения новых образовательных стандартов развитие образовательной среды детского сада невозможно без развития кадрового потенциала и инструментов формирования и развития творческих способностей воспитанников. При этом педагог недостаточно хорошо владеет компетенцией использования в своей деятельности практики партнерства и сетевого взаимодействия,

		направленной на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.
Внешние факторы	Возможности	-Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности; -Дальнейшее развитие уникальной модели преемственности дошкольного и начального общего образования, разработанной в МБДОУ «Черемшанский детский сад № 3 «Родничок».
	Угрозы	Угрозы, связанные с неверным выбором приоритетов развития
Комментарии		Вывод: Отмечается высокий уровень организации образовательного процесса, образовательной деятельности педагогов, культуры делопроизводства в ходе проведения образовательного процесса. Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования.

Факторы развития		Система управления
Внутренние факторы	Сильные стороны	-Проектный подход к управлению в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, позволяющий оптимизировать свои процессы; -Высокий авторитет заведующего в детском саду.
	Слабые стороны	-Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов детского сада и вовлечения к управленческой деятельности социальных партнеров в работе коллегиальных органов управления; -Задействованы не все ресурсы организации сотрудничества педагогов и специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.
Внешние факторы	Возможности	-Активизация роли родителей в решении вопросов стратегического развития школы.
	Угрозы	-Низкая правовая культура лидеров общественных организаций – участников образовательного процесса детского сада. - Угрозы, связанные с недостатками в управлении программой(изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением); -Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
Комментарии		От управленцев и педагогов детского сада требуется приобретение новых компетенций: дальнейшего перехода с контролирующих функций на самоконтроль, с отчетности на рефлексию, с экспертизы на самооценку с целью перехода от контроля качества к управлению им.

Концептуальная основа МБДОУ «Черемшанский детский сад № 3 «Родничок» «Учи играя, воспитывай любя!».

- Разработаны концепция и нормативно-правовая база, созданы условия функционирования и развития детского сада, где реализуются образовательные программы дошкольного образования и программы дополнительного образования.
- Разработана и внедряется структура эффективного управления детского сада
 - Разработана основная общеобразовательная программа, реализующая ФГОС дошкольного образования.
- Создана привлекательная образовательная среда, соответствующая действующему Законодательству.
- Удалось значительно повысить квалификацию педагогов в контексте действующего законодательства.
- Разработана система обеспечения нормальной адаптации и развития детей раннего возраста.

Все это позволяет предположить, что в детском саду созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которая:

- опиралась бы на позитивные изменения, происходящие как в обществе в целом, так и в образовании;
- эффективно использовала бы имеющиеся интеллектуальные и материально-технические ресурсы МБДОУ «Черемшанский детский сад № 3 «Родничок»;
- отвечала бы социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и воспитанников. Выявленные сильные стороны являются ресурсом, на который МБДОУ «Черемшанский детский сад № 3 «Родничок» может опираться на следующем этапе развития.

Слабые стороны стали основой для выявления проблем управления и последующей постановки задач развития.

Проблемы в развитии МБДОУ «Черемшанский детский сад № 3 «Родничок» и возможность их решения. В качестве проблем, требующих решения выступают:

- противоречие между желанием педагогов оптимизировать образовательный процесс и недостаточной компетентностью в освоении современных образовательных технологий, позволяющих работать по-новому;
- проблема своевременного реагирования на вновь вступающие в действие нормативные документы без ущерба для реализации программы развития;
- проблема проектирования новой образовательной среды как многомерного образовательного пространства, адекватного современным потребностям воспитанников;
- проблема совершенствования обеспечивающей системы управления детским садом;
- проблема дальнейшего расширения и развития системы дополнительного образования.

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития

МБДОУ «Черемшанский детский сад № 3 «Родничок» может стать совершенствование условий для достижения нового качества образования в соответствии с действующим законодательством, ФГОС ДО, потребностями и заказом государства и родителей в качественном образовании путем оптимизации системы управления качеством образования, использования инновационных технологий обучения, реализации принципов преемственности и учета возрастных особенностей воспитанников. Сделанные нами выводы во многом определили концептуальные и целезадающие позиции программы развития МБДОУ «Черемшанский детский сад № 3 «Родничок» на 2019 – 2023 годы.

РАЗДЕЛ 2

2.1. Концепция развития МБДОУ «Черемшанский детский сад № 3 «Родничок»

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала.

Такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, позволяют участникам экономических и социальных отношений в условиях глобального рынка, в котором участвует Россия, поддерживать свою конкурентоспособность. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. В современной жизни России и Татарстана образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост и социальную стабильность.

Ключевые направления развития образования определяются приоритетами образовательной политики России и Республики Татарстан, которые реализуют образовательные организации на своем уровне.

МБДОУ «Черемшанский детский сад № 3 «Родничок» представляет собой общеобразовательную организацию, в которой осуществляется образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам. МБДОУ «Черемшанский детский сад № 3 «Родничок» осуществляет такие виды деятельности, как:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- квалифицированная коррекция недостатков развития речи воспитанников;
- деятельность по сохранению здоровья воспитанников и физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками, родителями (законными представителями);
- проведение психолого-педагогической диагностики, консультирование родителей (законных представителей);
- внедрение новых педагогических технологий;
- научная, творческая, экспериментальная и инновационная деятельность;
- консультативная и просветительская деятельность в пределах компетенции детского сада;
- разработка программ, методических и наглядных пособий; -организация семинаров, конференций, конкурсов; -изучение, обобщение и распространение педагогического опыта; -повышение квалификации работников ДОУ.

Миссией МБДОУ «Черемшанский детский сад № 3 «Родничок» является создание условий для обеспечения качественного образования и развития потенциала ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами.

Основным условием развития МБДОУ «Черемшанский детский сад № 3 «Родничок» является сочетание высокого профессионализма педагогов. Высокий педагогический профессионализм достигается за счет создания технологичной, методически обоснованной системы развития педагогического коллектива. Высокая внутренняя образовательная мотивация создается за счет ориентации на развитие у воспитанников познавательного интереса.

Основные педагогические идеи, реализуемые в МБДОУ «Черемшанский детский сад №3 «Родничок»:

1. Успешность образовательной деятельности определяется степенью заинтересованности всех его участников (воспитанников, педагогов, родителей, учредителей) в положительных и лично значимых результатах.

2. Достижение высоких образовательных результатов возможно, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм детской деятельности;
- требований ФГОС ДО и индивидуальных способностей и склонностей воспитанников;
- эмоционально-психологической комфортности образовательной среды;
- использования эффективных педагогических технологий.

3. Построение образовательной среды представляет собой процесс создания, сохранения и развития традиций детского сада в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых образовательных программ и маршрутов.

4. Целью образовательного взаимодействия является:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого воспитанника в детском саду, с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего «командного» дела;
- развитие у воспитанников способности самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- развитие образовательной среды дополнительного образования, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов их родителей.

Организационно-педагогические принципы, реализуемые в МБДОУ «Черемшанский детский сад №3 «Родничок»:

Детский сад рассматривается нами как единое образовательное пространство, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности.

Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических **принципов:**

- принцип расширения образовательного пространства на основе учета способностей, интересов и склонностей воспитанников;
- принцип адресного сопровождения педагога и ребенка;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип доступности образовательных ресурсов ребенку и педагогу.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования и развития МБДОУ «Черемшанский детский сад №3 «Родничок» позволит максимально эффективно реализовать на практике идею: «Учи играя, воспитывай любя!».

Педагогические технологии, реализуемые в детском саду:

Реализуемые в детском саду педагогические технологии направлены на повышение качества образования, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый воспитанник находится как активный субъект образовательного процесса.

Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха, достижений, сотрудничества, творчества, самореализации. В рамках образовательных программ разрабатываются и реализуются технологии проектно-исследовательской деятельности, направленные на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты детских исследований и проектов; технологии, позволяющие формировать ИКТкомпетенции у педагогов; информационно-коммуникационные, игровые и здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, метод проектов, технологии ролевых игр и др.

Вычлененные проблемы позволяют сосредоточиться нам на приоритетах развития детского сада:

- Создание организационно-управленческих условий реализации программы развития.
- Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества образовательной и управленческой деятельности.
- Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.
- Создание эффективных механизмов построения образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы воспитанников; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.
- Расширение поля позитивного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.
- Повышение эффективности системы общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами детского сада.

2.2. Цели и задачи развития МБДОУ «Черемшанский детский сад №3 «Родничок»

Стратегической целью развития детского сада на период до 2023года:

Совершенствование условий для достижения нового качества образования в соответствии с действующим законодательством в области образования, ФГОС ДО, потребностями и заказом государства и родителей в качественном образовании путем оптимизации системы управления качеством образования, использования инновационных личностно-деятельностных технологий, реализации принципов преемственности и учета возрастных особенностей воспитанников.

Для достижения цели должны быть решены следующие задачи:

- Создание эффективных механизмов построения образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы воспитанников; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.
- Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
- Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.
- Повышение эффективности системы общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами детского сада.
- Создание организационно-управленческих условий реализации программы развития.
- Расширение поля позитивного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Все задачи носят комплексный характер и направлены на реализацию следующих приоритетных направлений развития детского сада:

- Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Рост инвестиционной привлекательности детского сада.

2.3. Сроки и этапы реализации программы развития, прогнозируемые результаты

Сроки	Этапы	Ожидаемые результаты
09.01.2019-31.08.2023 годы		<ul style="list-style-type: none"> - Качественное обновление содержания дошкольного образования, способствующее обеспечению высокого качества образования в соответствии с актуальными требованиями времени. - Повышение профессиональной компетентности педагогических работников детского сада в работе с «равными и разными» воспитанниками. - Положительная динамика участия родителей в жизнедеятельности детского сада, их удовлетворенность качеством образования. - Оптимальные условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование их здорового образа жизни.
1.09.2019-31.08.2020 год	Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> -Обновлена модель нового качественного состояния детского сада в условиях модернизации образования; - Созданы инновационные модели организации образовательного и воспитательного процесса в МБДОУ« Черемшанский детский сад №3«Родничок»в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития организации; -Разработана нормативно-правовая базы детского сада в условиях перехода на профстандарт педагог; - Усовершенствована структура дополнительного образования с целью создания комфортной образовательной среды; -Создан фонд научно-методических материалов и специальной литературы в контексте программы развития.
1.09.2020-31.08.2022 годы	Этап активного движения (обновленческий этап)	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Обновлена система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; -Нормативно-правовая и научно-методическая база детского сада будет соответствовать требованиям ФЗ-273 и современным направлениям развития психолого- педагогической науки и практики; -Будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений детского сада. - Созданы условия для участия всех заинтересованных участников образовательных отношений в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников;

		<p>- Созданы и функционируют соответствующие разделы на сайте детского сада;</p> <p>-Корректировка возникших отклонений и оперативное регулирование хода реализации программы развития.</p> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <p>- Инфраструктура, РППС и материально- техническое обеспечение организация образовательного процесса детского сада будет соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>-Все группы, кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>-Все группы, кабинеты будут иметь доступ к локальной сети детского сада и к Интернет-ресурсам.</p> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <p>-100 % педагогов и руководителей детского сада пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>- Не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях(на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)</p> <p>-Создан банк передового педагогического опыта.</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <p>-100%воспитанниковбудетвключенов исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>-В детском саду будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>- Внедрены в практику работы инновационные модели организации образовательного процесса;</p> <p>- Усовершенствованная система взаимодействия с семьями воспитанников посредством интернет – технологий;</p> <p>--Стабильно высокая динамика показателей эффективности деятельности детского сада;</p> <p>-Расширенный спектр информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;</p> <p>- Разработана система эффективного психологического, методического, социального,</p>
--	--	---

		<p>педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых воспитанников;</p> <p>- Создана эффективная методическая база по обучению детей двум государственным языкам на основе современных инновационных образовательных технологий, воспитанию позитивного отношения к изучению татарского языка.</p>
01.09.2022-31.08.2023 годы	Рефлексия деятельности (аналитико-информационный этап)	<p>- Мониторинг эффективности реализации программы;</p> <p>- Анализ достигнутых результатов программы развития;</p> <p>- Анализ эффектов внедрения инновационных проектов детского сада;</p> <p>- Тиражирование педагогического опыта;</p> <p>- Определение перспективных путей дальнейшего развития детского сада, составление новой программы развития.</p>

Эффективным способом достижения обозначенных прогнозируемых результатов станет решение задач в рамках реализации следующих проектов.

РАЗДЕЛ 3

3.1. Стратегические проекты реализации программы развития

Управленческий проект «Кейс руководителя»					
Задачи	Направления решений	Основные мероприятия	Сроки	Средства мониторинга	Индикаторы
Создание организационно-управленческих условий реализации программы развития	-Нормативно-правовое обеспечение программы развития. -Своевременное реагирование на изменения в нормативно-правовой базе РФ, РТ, ЧМР	- Создание координационно-методического центра во главе с заведующей детским садом. -Определение детальной траектории необходимых действий(определение современных приоритетных технологий управления, проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов, распределение ресурсов, построение целевой структуры управления проектами). -Разработка, принятие и доведение до сведения сотрудников нормативных, правовых и распорядительных актов, иной организационно-педагогической документации в соответствии с законодательством и номенклатурой дел.	1.01.2019-31.08.2020 год по мере поступления нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней	-Анализ наличие нормативно-правовых актов. -Анализ протоколов заседания педагогического совета, общего родительского собрания.	Соответствии нормативно-правовой базы деятельности детского сада, действующему законодательству
Управленческий проект «Ступени выше»					
Задачи	Направления решений	Основные мероприятия	Сроки	Средства мониторинга	Индикаторы
Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества образовательной	-Обучение педагогических кадров. -Организации самообразовательной работы -Реализация широкого спектра личных	-Повышение квалификации педагогов через краткосрочные разно уровневые курсы в электронной системе персонифицированного обучения педагогов, самообразование педагогов, демонстрационно-обучающие семинары. -Создание условий для профессионального обучения и	01.01.2019-31.08.2023гг	-Мониторинг повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов в контексте программы развития.	-Удовлетворенность педагогов в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, дополнительных возможностей

и управленческой деятельности	инициатив педагогов. - Творческий поиск оптимальных средств, форм, методов обучения и воспитания детей.	самообразования (открытие занятия, создание технологических карт, демонстрация продуктов интеллектуально-творческой деятельности на научно-практических конференциях). - Совершенствование работы службы педагогического аудита, обеспечивающей независимую и наиболее объективную оценку качества результатов обучения, способствующей становлению и развитию тестовой культуры педагогов. -Повышение квалификации педагогов в рамках системы муниципальных методических объединений. - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов. -Организация самообразования педагогов, в т.ч. по изучению культур народов « современного Поволжья»		- Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве. -Анализ материалов, подтверждающих методическое сопровождение программы развития(фото, видео-подтверждение, планы мероприятий, рекомендации, консультации и пр.)	творческой самореализации в образовательной деятельности. -Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную подготовку по персонифицированным курсам.
	Создание условий, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества образования	- Информационное и научно-методическое обеспечение педагогов. -Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно- образовательного процесса.	01.09.2020-31.08.2023гг	-Анализ наличия фонда методических материалов и специальной литературы. -Анализ используемых on-line ресурсов.	-Доля педагогов, освоивших и применяющих технологии, актуальные в контексте программы развития
Управленческий проект « Технопарк» Качество жизни воспитанника: границы и возможности детского сада					

Задачи	Направления решений	Основные мероприятия	Сроки	Средства мониторинга	Индикаторы
Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса	Постоянное совершенствование информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса.	-Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка существующих и создаваемых информационных, учебно-дидактических комплектов. -Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность в течение всего периода реализации программы. -Создание единого информационного пространства детского сада.	01.01.2019-31.08.2023гг	-Анализ материально-технической базы МБДОУ «Черемшанский детский сад №3 «Родничок» на предмет соответствия целям и задачам развития детского сада. -Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса. -Мониторинг выполнения требований к минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудованию групп.	-Доля дошкольных групп, оснащенных современным учебным оборудованием (компьютерным), учебно-методическим обеспечением. -Степень комфортности среды. -Развитие компьютерной сети, обеспечивающей сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений. -Сумма привлеченных средств в бюджете детского сада.
Управленческий проект «Талантливый ребенок» Технологии качественного сопровождения и поддержки					
Задачи	Направления решений	Основные мероприятия	Сроки	Средства мониторинга	Индикаторы
Создание эффективных механизмов	Обеспечение повышения эффективности	-Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки воспитанников. -Создание условий социально-	Январь 2019-31.08.2023гг	-Анализ диагностических и контрольно-	-Сохранность здоровья воспитанников (показатели пропусков

<p>построения образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы воспитанников; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе</p>	<p>психологического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития детей.</p>	<p>психологической защищенности и сохранения здоровья воспитанников и педагогов. -Повышение уровня защищенности детского сада, улучшение и оздоровление условий проведения образовательного процесса.</p>		<p>измерительных материалов. -Результаты анкетирования, интервьюирования, опросов.</p>	<p>по болезни одним ребенком). -Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии. -Уровень комфортности всех участников образовательного процесса. -Отсутствие случаев травматизма.</p>
	<p>Выявление и поддержка одаренных и мотивированных детей</p>	<p>-Включение воспитанников в конкурсное движение(по мере возможности). -Организация образовательных событий для проявления инициативы одаренных и мотивированных детей(по мере возможности). -Организация проектной и исследовательской детской деятельности. -Работа с образовательным заказом семьи. -Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей.</p>	<p>Январь 2019-31.08.2023гг</p>	<p>- Мониторинговые итоговые результаты достижений воспитанников, выраженные в уровне освоения ООП.</p>	<p>-Удовлетворенность воспитанников в программах, технологиях и дидактических средствах основного и дополнительного образования, применяемых дифференцированию с учетом их индивидуальных особенностей.</p>
	<p>Расширение сферы дополнительного образования для полного раскрытия индивидуальных возможностей</p>	<p>-Расширение дополнительных услуг. -Обеспечение необходимых организационных и материально- технических условий для организации разнообразных по содержанию и назначению развивающих курсов. -Создание дополнительных услуг по социальному заказу жителей микрорайона. -Внесение изменений в содержание дополнительных образовательных программ, отвечающих требованиям социального заказа.</p>	<p>Январь 2019-31.08.2020гг 01.09. 2020-31.08.2023гг</p>	<p>-Внутренний мониторинг достижений воспитанников, выраженные в уровне освоения дополнительных образовательных программ. -Мониторинг</p>	<p>Охват программами дополнительного образования. -Наличие вариативных программ, отвечающих запросам заказчика: воспитанников, родителей.</p>

	ВОСПИТАННИКОВ			результатов воспитанников в конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности и др.	
	Совершенствование форм и методов системы воспитания дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в социальных акциях и проектах, в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях, в интеллектуально-творческих проектах разных уровней(по мере возможности детей). -Совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания детей во взаимодействии с семьей и социумом 	<p>Январь 2019-31.08.2020гг</p> <p>Январь 2019-31.08.2023гг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ диагностических и контрольно-измерительных материалов. -Результаты анкетирования, интервьюирования, опросов. 	Доля воспитанников, принимающих участие в мероприятиях патриотической, нравственной и культурной направленности от общего количества воспитанников детского сада.
	Интеграция национального и поликультурного воспитания в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение инструктивно-методических совещаний, педагогических часов и обучающих семинаров по вопросам УМК и ЭРС. -Создание методической базы УМК по обучению детей двум государственным языкам на основе современных эффективных образовательных технологий. -Организация тьюторского сопровождения педагогов по повышению языковой компетентности на татарском языке. -Совершенствование форм работы с родителями по повышению языковой компетентности на татарском языке. -Развитие системы взаимодействия с общественными партнерами-носителями национальной культуры. -Разработка образовательных проектов приобщения детей к культуре, истории, природе родного края. 	01.09.2020-31.08.2023гг.	-Мониторинговые итоговые результаты достижений воспитанников, выраженные в уровне освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.	Динамика качества образовательного процесса по национальному и поликультурному воспитанию

Управленческий проект « Главное вместе»					
Задачи	Направления решений	Основные мероприятия	Сроки	Средства мониторинга	Индикаторы
Расширение поля позитивного взаимодействия МБДОУ « Черемшанский детский сад №3 « Родничок» с семьями воспитанников	Повышение правовой и психолого-педагогической компетентности родителей	- Развитие новых установок и стратегий общения в диаде « родитель-детский сад». - Совершенствование форм и методов взаимодействия детского сада и родителей через инновационные формы взаимодействий работы с родителями, совместные проекты, создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела. -Организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте детского сада.	Январь 2019-31.08.2021гг	-Анализ протоколов родительских собраний, отзывов, обратной связи на сайте. -Результаты анкетирования, интервьюирования, опросов	Доля участия родителей в мероприятиях по повышению правовой и психолого-педагогической компетентности
	Привлечение родительской общественности к управлению	Оптимизация форм взаимодействия детского сада и родителей по вопросам обеспечения качества образования.	Январь 2019-31.08.2023гг		Доля участия родителей в решении вопросов организации образовательного процесса
« Проектное управление = каскад побед»					
Задачи	Направления решений	Основные мероприятия	Сроки	Средства мониторинга	Индикаторы
Повышение эффективности и системы общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическим и партнерами детского сада	-Обновление структуры управления образовательным процессом в детском саду	- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в.т. на муниципальном уровне для создания условий успешного освоения воспитанниками ФГОС ДО. - Обновление основной общеобразовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросами семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода, подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями)	Январь 2019-31.08.2023гг	-Информационные отчеты по итогам работы детского сада за год на сайте. -Рейтинг детского сада среди образовательных организаций района по данным соц. Опросов и мониторинговых исследований	-Качественные и количественные показатели информационных отчетов по итогам работы детского сада за год на сайте. -Показатели рейтинга детского сада по результатам независимых оценок качества образования.

3.2. Организационно-управленческие и финансово-экономические механизмы, обеспечивающие качество и результативность образования в МБДОУ «Черемшанский детский сад №3 «Родничок»

1. Управление по результатам.

- Разработка механизма результатов рейтинга по результатам достижений
- Поддержка участия педагогов в образовательных проектах, сравнительных исследованиях, олимпиадах.
- Проведение педагогами детского сада самообследования и самоконтроля качества образования, разработка механизмов учета результатов самообследования при распределении средств стимулирования.
- Проведение исследования эффектов перехода на управление по результатам на основе индикаторов, выявление рисков и разработка предложений по корректировке модели управления.

2. Обеспечение эффективности и прозрачности управления

- Развитие функций органов детского сада, наделенных реальными полномочиями в вопросах стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности, контроля качества образования.
- Внедрение единого электронного документооборота финансово-хозяйственной деятельности и качества оказываемых образовательных услуг.
- Проведение исследований влияния прозрачности управления на удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений детского сада.

3. Совершенствование механизмов финансирования

- Разработка и внедрения локальных актов детского сада перехода на новые финансово-экономические и организационно-управленческие механизмы, обеспечивающие результативность образования.
- Изучение потребностей населения и расширение перечня образовательных услуг с учетом стратегического развития детского сада.

3.3. Оценка рисков программы развития

Риски, препятствующие достижению цели программы, и мероприятия по минимизации их негативного влияния

№	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1	Конкуренция образовательных организаций ЧМР	-Формирование соответствующего имиджа детского сада в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг. -Мероприятия по закреплению социального статуса детского сада: постоянное информирование потребителей образовательных услуг, общественности о результативности работы, проведение ежегодных открытых (публичных) докладов, дней открытых дверей, проведение социологических исследований удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг.
2	Недостаточность финансирования для развития материально-технической базы детского сада. И как следствие не обеспечение	- Привлечение внебюджетных и спонсорских средств; оснащение групповых комнат новой компьютерной техникой. -Оснащение уголков физкультуры новым оборудованием,

	комплексной безопасности жизни и здоровья детей. Отставание в использовании новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	соответствующим требованиям безопасности образовательного процесса. -Благоустройство территории, создание игровой и спортивной площадок.
3	Психологическая неготовность педагогов к быстрым изменениям, происходящим в системе образования	-Повышение профессиональной компетенции педагогических работников. -Модернизация методической работы. -Внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных технологий-создание механизмов взаимодействия родительской общественности, администрации и педагогического коллектива.

4. Финансово – хозяйственная деятельность

Цель: создание материально – технических условий для развития МБДОУ

- Задачи:**
1. Выполнение необходимых ремонтных работ, обеспечивающих безопасные и соответствующие времени условия жизнедеятельности МБДОУ;
 2. Оборудование, мест общего пользования в соответствии с требованиями СанПиН;
 3. Оснащение кабинетов педагогов – специалистов современным дидактическим оборудованием;
 4. Приведение групповых помещений в соответствие с требованиями ФГОС МБДОУ.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Источники финансирования	Исполнитель
1	Ремонтные работы: оборудование и ремонт групповых комнат; - ремонт коридора -ремонт прогулочных веранд(полы); -реконструкция спортивной площадки; -оснастить прогулочные участки игровыми малыми формами в соответствии с СанПиП.	2019-2023гг	-Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности МБДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий
2	Оснащение групповых помещений: - дооборудование всех групповых помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО; -приобретение	2019-2023гг	Обогащение предметно-пространственной среды	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий

	интерактивных досок и столов; -оснащение компьютерной техникой всех кабинетов МБДОУ; -пополнение мультимедийного фонда на электронных носителях; -пополнение дидактическим оборудованием				
3	Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	2019-2023гг	Создание предметно-развивающей среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий
4	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС	2019-2023гг	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий
5	Обеспечение комплектом подписных изданий	2019-2023гг	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий
6	Совершенствование материальной базы дополнительного образования	2019-2023гг	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий